

德州学院高质量课程建设方案

德院政字〔2023〕64号

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养的质量。为全面落实立德树人根本任务，加快建设高质量课程体系，推动课堂教学改革，促进信息技术与教育教学深度融合，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《山东省教育厅关于推动课堂教学改革 全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》以及《德州学院关于强化内涵建设、推进学校高质量发展的若干措施》等文件精神，结合我校课程建设实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”的建设目标，以专业建设和人才培养能力提升为根本，以课程建设为落脚点，着力打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的高质量课程，努力夯实高水平有特色国际化应用型大学建设的人才培养基石。立足国家经济社会发展需求和学校人才培养目标，结合新工科、新文科等“四新”专业建设要求，深刻把握高等教育发展规律，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，以课堂教学改革作为突破口，引导教师潜心教学育人，培养基础知识扎实、富有创新精神、堪当大任的应用型人才。

二、建设目标

贯彻落实新时代对人才培养的新要求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，对标省级及以上一流本科课程、金课等高质量课程建设标准，提高课程内涵，加快建成校级高质量课程体系，持续强化获批的国家级、省级一流本科课程的建设提升。三年内，立项建设并认定100门左右的校级高质量课程，其中包括在全省乃至全国有影响力的通识教育课程、专业核心课程、产教融合课程和跨学科融合课程等高质量课程；已获

批省级及以上一流本科课程称号的课程，要不断更新教学资源，扎实开展课程教学，提升课程建设质量，不断产出课程教学成果，确保课程验收合格。

（一）加强思政课程建设

落实书记、校长带头抓思政课机制，丰富思政课内容，落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂，进头脑。对标一流本科课程、金课等高质量课程建设标准，抓实每一门思政课程的集体备课和示范课建设。积极组织教师参加思政课教学大赛，提高教师教学水平，充分发挥思政课程的主渠道、主引擎、主阵地作用，确保育人成效。

（二）推进课程思政建设

细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。搭建课程思政交流平台，建设校级课程思政研究中心，统筹引领校级、院级课程思政示范中心等建设，在教学过程中全面深入推进课程思政，到2025年，课程思政实现全覆盖。积极开展校级课程思政示范课程的评选和省级课程思政示范课程的培育，组织校级课程思政教学名师评选，鼓励教师编写课程思政优秀教材，发表相关教研论文，组织课程思政教改课题立项，积极培育具有德院特色的课程思政建设成果。

（三）提升专业课程质量

坚持科研和教学相结合，推进科研成果向课程教学内容转化，大力支持具有科学前沿性、学科融合性、理论实践性、内容学术性、有特色的专业核心课建设，发挥示范引领作用，带动其他专业课程建设发展。结合专业实际以及区域经济社会发展需要，树立终身学习理念，不断更新知识体系、完善课程标准，结合现代化教学手段，运用探究式、项目式等教学方法，优化课程教学体系，以高质量课程支撑高质量专业的建设发展。

（四）强化通识课程建设

抓好通识教育顶层设计，深入思考每门通识课程在人才培养中的地位作用，实行“一课一方案”，课程教学设计注重将知识、能力、素养有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。树立标杆、深度分

析，以新发展理念为引领，坚持多学科协同发展，对于美育类、创新创业类等紧缺的课程资源，通过采用校地或校企等合作共建资源、建设专兼职师资队伍等方式，逐步提量提质通识课程资源。结合学生就业与深造的需求，整合资源、丰富内涵、创新载体、关注学生发展与长远规划，打造通识课程的特色化品牌。到 2025 年，力争建成 10 门左右在全省乃至全国有影响力的本科通识课程。

三、建设措施

（一）深化课堂教学改革

1. 更新教学理念。坚持立德树人，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，致力于开启学生内在潜力和学习动力，体现以学生学习和成长为中心，注重学生德智体美劳全面发展，注重思政课程和课程思政建设，将思想价值引领贯穿于课程教学全过程。所有的课堂教学活动目标围绕学生培养，考虑学生成长成才需求，教学内容根据学生的期望而设计，将学生表现作为评价学生的聚焦点；落实以学生成果为导向，以保障全体学生获取未来工作的能力作为课堂教学的最终目的，并围绕这些能力开展一系列课堂教学活动；践行以持续改进为重点，对课堂教学目标、教学环节等进行评价，评价的结果必须能够促进教学目标、教学环节进行改进，形成可持续改进的良性循环。

2. 完善课程设计。根据专业定位和培养目标要求，及时修订课程质量标准 and 教学大纲，明确课程目标、完善课程设计、更新课程内容。课程目标能有效支撑人才培养目标的达成，注重知识、能力和素质培养；围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行课程的整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等课程设计科学合理；注重课程梳理整合，课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，体现思想性、科学性和时代性。

3. 优化教学内容。提升课堂教学内容的高阶性，课程目标坚持知识、能力、素养有机融合，强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生阅读分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力；突出课堂教学内容的创新性，体现前沿性和时代性，课件中插入优质慕课视频、网络视频或自建的

本地视频，利用音频、视频、题目、文本自由组合的形式设计新式课堂，及时将前沿成果、现实案例等有机融入课堂教学，提升学生主动探究的欲望，进而将课堂教学延伸到生活实际，促进实践能力的提升；增加课堂教学内容的挑战度，根据学生现有的水平与能力，适当提升教学内容的难度，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战，对学生科学“增负”，激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用。

4. 改进教学方法。紧密联系学生的专业实际和学科特点，鼓励教师大胆改革和创新，打破死板、单一的课堂讲授式、灌输式教学，充分利用现代信息技术手段，进行多模式、多层次的教学改革实践；结合学生的学习兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，整体提高学生学习水平。推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式。强化师生互动、生生互动，促进创新性、批判性思维培养。支持鼓励教师将科学研究融入教育教学，引导学生开展科学探索，激发专业志趣。

5. 拓展课程资源。紧紧围绕课程质量标准和教学大纲要求，精心构建教学、学习资源和平台，拓展课程资源。加大力度开展在线课程建设，建设涵盖课程知识体系框架和核心知识点、符合线上线下混合式教学需求的全套数字化课程教学资源；加大配套试题库、案例库、虚拟仿真实验教学项目和拓展学习资源的建设力度。

6. 加强教材建设。通过高质量课程建设推进学校教材建设，健全教材管理体制机制，做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。强化课程教材建设，避免照本宣科，一本教材讲到底，鼓励教师开发活页式教材，主编、参编或新编课程教材，创新纸质化和数字化教材建设、应用与推广新模式，支持教师编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高质量教材，充分发挥教材育人功能。

（二）严格教育教学管理

1. 严格教学管理。严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，执行《德州学院主要教学环节质量标准》，教学内容、教学日历等备课及授课环节中所需的资料要齐全，教学组织、教学态度、语言表达等要标准化、规范化。教师不允许随意变动教学计划，科学合理排课，逐步减少大班额，主

讲教师必须经过培训、取得高等学校教师资格，模拟授课合格后方可上讲台。严把考试和毕业出口关，严格课程考试的命题、监考与巡考、阅卷与评分、试卷分析、材料存档等过程管理，严肃考试纪律，坚决杜绝考试类教学事故。学校将加大巡视力度，确保教学管理规范化落到实处。

2. 注重科学评价。建立健全课程成绩评价体系，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化文献阅读和写作能力训练，实行研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，客观准确地反映学生的学习过程和学习效果，保障学生成绩的公平和公正，激发学生学习动力和专业志趣。

（三）加强教师队伍建设

1. 提高教师教育教学能力。构建与一流本科课程、金课等高质量课程相匹配的前瞻化、系统化、全员化的教育教学培训体系。推动教师培训常态化，以教学理念、教学内容改革、教学方法和信息化教育技术运用等为培训重点，不断提升教师教学能力。学校每年组织教师培训不少于 20 场，实现青年教师上岗培训全覆盖、全体教师教学培训三年内全覆盖。

2. 加强基层教学组织建设。切实加强系（教研室）、课程教学团队等基层教学组织建设，教师全员纳入基层教学组织，实现基层教学组织全覆盖。充分发挥老中青教师“传帮带”作用和教学名师示范作用，各基层教学组织每学期开展教学研讨、集体备课、示范观摩等教研活动不少于 4 次。学院每学期专门研究教学工作不少于 2 次，组织全院教师开展教学培训或研讨活动不少于 3 次。

四、建设过程

按照学院主体，校院两级协同的基本原则，确立高质量课程建设的实施过程，包括规划立项、持续建设和示范引领三个阶段，各阶段工作内容如下：

（一）规划立项阶段

1. 申请。各学院根据校级高质量课程建设目标及重点，制定本学院、本专业的课程建设规划，分年度对现有课程进行评估，确定当年重点建设课程，并向学校推荐申请高质量课程立项。

2. 立项。学校组建课程建设与评估专家组，根据高质量课程建设基本标准进行审核，评审通过的课程列入校级高质量课程立项建设名单予以建设经费资助，并作为山东省或国家级高质量课程建设重点培育对象。

（二）持续建设阶段

建设期内，不断学习，完成课程规定的建设任务，其建设和改革成果在指定网站上集中展示和分享，且定期更新资源和数据。建设期满，学校将组织专家对校级立项课程按照国家级、省级一流课程、金课等高质量课程评审标准进行评估，经专家组评审通过、报学校审定决议后，评定为校级高质量课程。

（三）示范引领阶段

为充分发挥各级高质量本科课程的示范引领作用，学院应做好交流、推广工作，积极组织开展教学工作坊、教学沙龙、专题讲座、研讨会、观摩课等教研活动，带动学校教师教学能力和水平的整体提升。以高质量课程建设培育教学名师，以高质量课程建设促进高质量专业建设，构建高质量本科教育教学体系。

获批的高质量本科课程，须定期更新教学视频、课程题库等资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将撤销立项。被撤销的项目停止划拨建设经费，减少课程归属单位下一轮同类项目的立项比例，课程负责人两年内不得申请教学相关项目，项目组成员不得在职称晋升、评奖评优等情况时使用该项目。

五、保障支持

（一）组织保障

1. 成立学校高质量本科课程建设专家组（以下简称“专家组”）

专家组设置理工科和文科两个工作组，专家组成员由学院推荐、学校直接聘任两种方式产生。办公室设在教务处。

主要职责：组织开展学校高质量本科课程的建设评估工作，并及时向学校报告相关情况；审议各学院高质量本科课程建设三年规划及实施方案；负责校级高质量本科课程立项及评估，提出通过建议课程清单；提出国家级、省级高质量本科课程申报建议课程清单。

2. 成立学院高质量本科课程建设工作组

由院长任组长，各学院成立高质量本科课程建设工作组。

主要职责：统筹学院的高质量本科课程建设工作，明确建设目标与定位，提出建设课程清单；组织本学院高质量课程的培育及向学校推荐等工作；对获批立项建设课程进行督促检查；对通过认定的高质量课程进行示范推广；加强学院教师队伍建设，建立学院高质量本科课程教师聘用、考核、准入/退出、激励与条件保障等机制。系（教研室）负责课程建设与改革的具体落实，明确课程负责人，拟定课程建设目标、修订教学大纲、拓展教学资源、优化评价方案、开展教学改革、完善内控机制，促进课程质量的持续改进。

（二）经费保障

1. 学校设立高质量课程建设专项经费。根据课程建设实际需要，给予线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真、社会实践本科立项建设课程每门5万元的课程建设经费。经费划拨分两期，立项建设划拨50%，通过评估验收后划拨剩余50%经费，评估验收不合格或超期课程将终止经费投入。

2. 对已经获得省级、国家级认定的一流本科课程，根据课程建设质量，对建设成效显著的，在建设期内每门追加5万元的建设经费用于后续建设提升。

3. 各学院应从优势学科、一流专业建设等经费中统筹一定比例配套用于本单位、本专业的高质量课程建设。

（三）条件保障

大力推进MOOC、SPOC和虚拟仿真课程建设，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。按照科学规划、资源整合、开放共享、高效管理原则，对照国家专业教学标准，制订教学质量评价体系。加快智慧教学平台建设，建设教学资源丰富、师生与教学管理者“主体”智能互联、智慧化物理空间和多元化虚拟空间有机结合、教学端与学习端、管理端一体化设计的线上教学平台。

六、评估与激励

1. 学校对认定的校级高质量课程实施动态管理，认定为高质量课程的课程须持续建设 3 年，定期总结改革和建设成果并集中展示、分享，及时更新完善。

2. 学校定期对各课程的建设情况进行动态考核评估，根据评估结果确定是否给予继续支持。对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的给予为期 1 年的整改时间；若延期 1 年后评估验收仍未通过，撤销课程立项建设资格。

3. 学校将高质量课程建设的成效作为学院（专业）、系（教研室）、课程团队和教师个人年度教学业绩评价、职称晋升、教学业绩评价的核心指标和评优、评奖的重要依据。

- 附表：
1. 德州学院高质量线上本科课程建设标准
 2. 德州学院高质量线下本科课程建设标准
 3. 德州学院高质量线上线下混合式本科课程建设标准
 4. 德州学院高质量虚拟仿真本科课程建设标准
 5. 德州学院高质量社会实践本科课程建设标准

附表 1

德州学院高质量线上本科课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。	2 分
	1-2 团队成员	课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，团队成员不少于 5 人。	2 分
2 课程教学设计	2-1 合理性	围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	4 分
	2-2 方向性	注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育。	4 分
	2-3 创新性	构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。	4 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内容转化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	4 分
	3-2 科学性	课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样。	4 分
	3-3 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。	否决性指标
4 课程资源	4-1 教学视频	每个教学视频时长建议 5-15 分钟左右，1 门课教学视频不少于 300 分钟，建议 300-600 分钟。	13 分
		课程负责人录制讲授本课程的视频时长不少于 20%。画面中教师以中景和近景为主，要求人物和板书（或其他画面元素）同样清晰。录制环境应光线充足、安静，教师衣着整洁，采用普通话讲授（双语课程及外语类课程除外），语言清晰，板书清楚。	否决性指标

一级指标	二级指标	基本要求	分值
		视频采用 MP4 格式，分辨率不低于 720p（1280×720，16:9），画面清晰，曝光准确，色彩还原正确。	5 分
		视频声音和画面同步，无交流声或其他杂音等缺陷，无明显失真、放音过冲、过弱。伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声、背景音乐无明显比例失调。字幕要使用符合国家标准规范字，不出现繁体字、异体字（国家规定的除外）、错别字；字幕的字体、大小、色彩搭配、摆放位置、停留时间、出入屏方式力求与其他要素（画面、解说词、音乐）配合适当，不能破坏原有画面。	10 分
	4-2 课程题库	每个教学视频建议配备测验题，非重复测验题目总数不少于 150 道（建议采用客观题为主）。建议增加开放式/非标准答案测验题、案例题等综合应用题。期末考试不少于 2 套试卷。	10 分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队辅导	通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。 有效支撑网络课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题，讨论话题总数不少于 20 个。 有效支持课程过程化与个性化考核的测验及考试体系。开课期内不少于 3 次综合测试（含期末考试），每次综合测试比重建议不高于 40%。	15 分
	5-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。	8 分
6 应用效果与影响	6-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	6-2 课程本校应用情况	在本校教学过程中能较好地应用，将在线课程与课堂教学相结合，教学方法先进，教学质量高。	5 分
	6-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响力大，受益教师和学习者反馈、评价高。	5 分

附表 2

德州学院高质量线下本科课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 教学理念	坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。	5 分
	1-2 高质量	凸显专业办学的优势与特色，体现新工科、新文科或新医科的综合改革。	5 分
	1-3 引领性	具备“高阶性、创新性、挑战度”，突出学生中心，注重能力培养，体现教学创新。	5 分
2 课程团队	2-1 负责人	师德好，具有高级职称，具备较高专业水平和教学能力，教学理念先进，注重教改研究。	5 分
	2-2 团队	师德好，专业结构合理，教学水平高，具有实践背景，教学研究经历丰富。	5 分
3 课程目标	3-1 支撑性	“价值塑造、能力培养、知识建构”目标有机融合，具有明确对毕业要求的二级支撑指标体系，注重思维训练与高阶知识、高阶能力的培养。	5 分
	3-2 融合性	注重产教融合，科教融合，创新创业融合的培养	5 分
4 教学内容	4-1 思想性	落实立德树人，发挥价值塑造作用，将课程育人有效落在课堂学习、课程作业、实践教学和课程考核中。	5 分
	4-2 创新性	具有学科专业前沿性，有效支撑课程目标的实现，体现学科专业领域发展的新理论、新成果、新应用，具有学科交叉属性、学术属性和创新属性。	5 分
	4-3 挑战性	具有国际视野，设有挑战性学习任务，培养批判思维和解决复杂工程或实际问题能力。	5 分
5 教学设计	5-1 课堂教学模式	以“学”为中心创新教学模式，实施合作式、研讨式、案例式、研究性学习，促进学生主动学习。	5 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
	5-2 信息化	应用智慧教学工具，推进虚拟仿真等信息技术与课程教学的深度融合。	5 分
	5-3 综合性	设有综合性、创新性、协作式的课程项目或大作业，促进学生课内外结合学习。	5 分
	5-4 指导	建有课程网络学习资源，为学生提供标准规范、案例、文献、习题等拓展性学习资料；针对学生学习需要，开展辅导、指导、讨论等活动。	5 分
6 课程考核	6-1 过程性	注重过程考核和评价，突出对学生能力素质的评价，过程考核占比不低于 50%，形式不少于 4 种（出勤不能作为考核成绩）。	5 分
	6-2 开放性	结课考核方式合理，需设置一定量的非标准答案试题、工程伦理试题等；针对课程目标达成情况，开展课程考核分析。	5 分
7 学习效果	7-1 互动性	课程应改变传统满堂灌教学模式，形成对话课堂，将课堂变成“学习共同体”，广泛开展探究式、个性化、参与式教学，学生课堂学习参与度高，使知识在老师与学生、学生与学生之间传递、交流与互动。	5 分
	7-2 质量评价	学生对课程满意度高，近 2 年教学质量网评平均成绩处于所在学院前 40%。	5 分
8 课程评价	8-1 达成度	基于 OBE 理念，完成课程自我评估，具有完整的课程目标达成度评价，达成度总评成绩及格率高于 70%。	5 分
	8-2 教学评价	课程应采用发展性评价，针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，注重学习过程的评价，注重评价主体的多元化和评价方式的多样性。	5 分

附表 3

德州学院高质量线上线下混合式本科课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 课程团队	1-1 课程负责人	具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。	5 分
	1-2 团队成员	课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。团队教师有线上课程建设经验，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革。	5 分
2 课程教学设计	2-1 高阶性	课程教学设计目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。	10 分
	2-2 创新性	课程内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程，教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。	10 分
	2-3 挑战度	课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。	10 分
3 课程内容	3-1 思想性	坚持立德树人，能够将思想政治教育内容转化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	5 分
	3-2 科学性	课程内容规范完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。	5 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
4 课程资源	4-1 教学视频 (自建线上课程适用)	1 学分不少于 8 个教学视频, 每个教学视频时长建议 5-15 分钟。同时教学视频还需能够支撑线上教学学时数, 1 学时不少于 2 个视频。	10 分
	4-2 引进资源 (引进线上课程适用)	所选用的线上课程资源为国家精品在线开放课程资源	否决性指标
	4-3 题库建设	必须在线学习中心自建有一定创新性或挑战性的配套测验题, 每个教学模块须增加开放式/非标准答案测验题、案例题、讨论题等综合应用题, 每学分不少于 2 个综合应用题。	10 分
5 教学活动与教师指导	5-1 团队服务	按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动, 及时开展有效的指导与测评。线上辅导互动、答疑时间不得少于线上分配学时。有效支撑课堂互动的完整讨论话题。每周教学活动不少于 2 个讨论话题, 每个教学模块不少于 2 个测验题, 学期内不少于 2 次综合测试。	10 分
	5-2 学习者活动	课堂教学过程响应度高, 师生互动充分。	5 分
	5-3 授课安排	安排教学任务, 必须明确线上、线下教学进程安排的具体周次, 安排 20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习, 与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学。第一次授课须安排在实体教室进行, 由主讲教师向学生介绍课程教学安排、学习要求、学习方法及考核要求等。	否决性指标
6 应用效果与影响	6-1 质量评价	近 2 年内的课程教学评教结论为良好及以上, 且教学质量网评平均成绩处于所在学院前 60%。	5 分
	6-2 课程应用情况	将在线课程与课堂教学结合, 推动教学方法改革, 有效提高教学质量	5 分
	6-3 持续改进情况	课程根据教学效果反馈, 对教学方式、课程内容、考试、答疑等进行持续改进。	5 分

附表 4

德州学院高质量虚拟仿真本科课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 项目要求	1-1 规范性	从学生的需求出发,注重对学生责任感、创新精神、实践能力的综合培养,注重知识传授、能力培养、素质提高的协同实施,能调动学生参与实验教学的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣 and 潜能,增强学生创新创造能力。应坚持“能实不虚”,支撑学生综合能力培养,至少满足 2 个课时的实验教学需求,学生实验操作步骤须不少于 10 步。	10 分
	1-2 先进性	能推进现代信息技术与实验教学项目融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量 and 水平。	10 分
2 项目背景	2-1 问题导向	着力解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难,涉及高危或极端环境,高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题。	5 分
	2-2 需求导向	紧密适应人才培养方案和教学大纲要求,采用现代信息技术,研发原理准确、内容紧凑、时长合理、难度适宜的虚拟仿真实验教学项目。	5 分
3 项目内容	3-1 多样化	实行基于问题、案例的互动式、研讨式教学,倡导自主式、合作式、探究式学习。	10 分
	3-2 项目呈现	创新实验教学项目资源呈现方式,注重通过文字、图片、视频等各种媒介促进教学准备、线上讨论、线下交流。	10 分
	3-3 项目考核	提供实验项目配套的考核评价措施,检验和评价学生的实验学习效果,并及时在线给出相应的反馈信息。评价方式可以包括但不限于:随堂测验、阶段考试、实验报告等。	5 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
4 研发技术	4-1 技术性	以完成教学要求和内容为目标，综合应用多媒体、大数据、三维建模、人工智能、人机交互、传感器、超级计算、虚拟现实、增强现实、云计算等网络化、数字化、智能化技术手段。	10 分
	4-2 可靠性	注重对学生使用虚拟仿真实验教学项目的全方位、多层次防护，切实保障学生健康。	5 分
5 持续运行	5-1 有效性	充分考虑不同区域、不同层次、不同类型学生接入实验教学项目的运行需求，搭建具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的虚拟仿真实验教学项目运行平台。互联网网络链接地址直接指向实验项目，确保所承诺的并发数以内网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。	10 分
	5-2 安全性	无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，注重对相关实验教学项目自有或共有知识产权的保护，注重对学生个人信息等的保护，严格遵守我国教育、知识产权、互联网等相关法律法规。按照“谁开发、谁负责，谁使用、谁负责”的原则确定基本安全责任。	否决性指标
6 教学团队	6-1 项目负责人	师德高尚、热爱教学，具有较丰富的教学经验和较高学术造诣，教学水平高，在推进基于信息技术与教育教学深度融合的改革中投入精力大，有一定影响力和带头作用。	5 分
	6-2 团队成员	组建有能力过硬、结构合理的虚拟仿真实验教学团队，能积极参与虚拟仿真实验教学项目的研发与教学实践。	5 分
7 项目共享	7-1 开放服务	项目被认定后校内永久免费开放服务，1 年内能面向社会免费开放并提供教学服务，1 年后至 3 年内免费开放服务内容不少于 50%，3 年后免费开放服务内容不少于 30%。	10 分

附表 5

德州学院高质量社会实践本科课程建设标准

一级指标	二级指标	基本要求	分值
1 总体要求	1-1 建设目标	以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。	5 分
	1-2 建设要求	课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。	5 分
2 课程团队	2-1 课程负责人	具备较高的学术水平和丰富的实践教学经验，指导学生参加社会实践、学科竞赛、大学生创新创业训练项目等实践项目获得省级及以上奖励。	5 分
	2-2 课程团队	具有丰富实践教学经验和社会实践背景，实践教学研究经历丰富。具有指导学生参加社会实践、学科竞赛、大学生创新创业训练项目等实践项目经验。	5 分
3 教学设计	3-1 高阶性	课程教学设计包含知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维能力。	5 分
	3-2 创新性	课程内容有前沿性和时代性并持续更新，教学形式体现先进性、多样性和互动性，合理设计授课和学习的各个环节。	5 分
	3-3 挑战度	课程具有一定的难度，能激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。	5 分

一级指标	二级指标	基本要求	分值
4 课程内容	4-1 思想性	课程内容要落实立德树人根本任务，发挥价值塑造作用，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。	10 分
	4-2 科学性	课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，注重社会实践的理论、方法和技术，有成体系的理论和社会实践教学内容，实践学时占课程总学时的 70% 以上。	10 分
	4-3 融合性	课程内容要体现学科交叉融合，将社会实践与专业知识有机结合；突出理论基础与学科前沿相结合，注重知识、能力、素质的有机融合。	10 分
	4-4 主体性	课程教学以学生为中心，体现学生的学习主体地位；注重实践教学方法，通过互动式、启发式、探究式、项目式教学，培养学生自主学习、团队合作、科学研究、社会实践等实践能力的培养。	10 分
5 教学成效 (项目结题要求至少满足其中 2 条)	5-1 社会实践活动	组织学生参加暑期“三下乡”等社会实践活动获得省级及以上奖励 1 项。	5 分
	5-2 学科竞赛获奖	组织学生参加各级各类学科竞赛获得省级及以上奖励 10 项或国家级奖励 5 项。	5 分
	5-3 创新创业训练项目立项	组织学生参加大学生创新创业训练计划获得省级及以上立项 5 项或获得国家级项目立项 2 项。	5 分
	5-4 论文发表及专利	指导学生通过参加实践项目以第一作者在公开出版的刊物上发表核心期刊 1 篇或普通期刊 3 篇，或取得项目发明专利 1 项。	5 分
	5-5 其他实践项目	组织学生参加其他创新创业、社会实践等实践项目获得省级及以上奖励 5 项。	5 分