

德州学院文件

德院政字〔2025〕23号

关于印发《德州学院关于推进应用型创新人才培养模式改革的实施意见》的通知

各学院（研究院），机关各部门，教辅各单位：

《德州学院关于推进应用型创新人才培养模式改革的实施意见》已经学校研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。



德州学院关于推进应用型创新人才培养模式改革的实施意见

为深入学习党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步深化本科人才培养模式改革，全面提高人才培养质量，特制订本意见。

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”“五育并举”。到2027年，建成具有德院特色的高质量应用型创新人才培养模式，在应用型创新人才培养方面取得一系列标志性成果，成为省内一流、国内知名、国际有影响的应用型创新人才培养高地。

二、基本原则

（一）坚持德育为先。全面贯彻党的教育方针，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，教育引导學生坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀，担当兴校强国使命。

（二）坚持问题导向。牢固树立本科教育教学在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代高等教育改革发展中的前沿地位，针对本科人才培养中的关键问题，找准支点、攻坚克难、把控风险、综合施力，持续深化应用型创新人才培养模式改革。

（三）坚持面向需求。以科技发展、国家战略和区域经济需求为牵引，坚持“四个面向”，着力推动人才链、产业链和创新

链深度融合，不断优化学科专业设置调整机制，创新人才培养模式。

（四）坚持改革创新。强化顶层设计，坚持统筹规划，持续推动教育理念、内容、形式和方法创新，系统实施教育教学改革，推动数字化新型技术融入人才培养各环节，增强教育教学改革的针对性和实效性。

（五）坚持协同育人。构建科学高效的协同管理体制，加强科教融汇、产教融合，与行业头部企业、链主企业等深度合作，打造多层次校企协同育人模式，建设“应用型创新”人才培养平台，推动形成校院、校企、校地、校际、国际协同育人新格局。

三、重点任务

按照“主修+辅修+微专业”的修读方式，打造“需求牵引、强化通识、产教融合”的应用型创新人才“人工智能+”培养模式。深化卓越应用型人才、交叉复合型人才培养模式改革，丰富辅修专业、第二学士学位、微专业、书院制等培养模式，切实增强学生的综合素养、专业创新能力和终身学习能力。

（一）明确人才培养定位

围绕山东省经济社会发展战略，紧密对接德州市行业产业发展需求，坚持德育为先，突出价值引领，按照产出导向的理念，科学设置课程体系和学分结构，把国家要求、专业标准和办学特色融入人才培养的全过程，为地方行业企业培养“身心健康、品德高尚、素养广博、专业厚实、勇于创新、具有社会责任感和国际化视野”的应用型创新人才。

（二）构建人才培养课程体系

优化专业课程设置，提高基础课程的开设质量，科学设计支

撑专业核心课程的教学环节。充分挖掘各类课程的“思政+”融合点，明确各门课程思政目标，构建“课程思政+”课程体系。推动教学模式创新，将 AI 工具融入课程设计，构建“人工智能+”课程体系，推动传统学科与 AI 交叉融合。开设具有区域产业、行业特色的产教融合课程，构建“产教融合+”课程体系，将产业理念、产业技术、产业文化、产业资源融入课程建设。建设具有德院特色的通识教育课程体系，强化人工智能导论、国家安全教育、大学生心理健康教育、劳动教育、大学语文、国防教育、美育教育、区域文化、国际视野等课程建设，充分利用在线课程学习平台，方便学生自主学习。

（三）完善实践教学体系

加强实践教学改革，完善学生实习实践制度，以学生的实践能力培养与社会生产一线密切结合为着重点，建立相对独立的实践教学体系。改进评价标准和考核办法，加强数字化实验场景建设，鼓励开展基于虚拟仿真的沉浸式实验实践，建立基于企业生产真任务、真场景、真过程、真设计的实验、实习实训、毕业设计项目体系。加强实习就业双基地建设，推动现代产业学院等平台建设，提高已建基地平台的利用率。对接山东省及德州市产业链，积极与行业企业等共建实习实训基地平台，充分满足应用型人才实践培养需求。全面推进仪器设备升级、强化大仪共享。

（四）优化学业评价方式

严格学业标准和学业要求，完善过程性考核和结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。完善毕业论文（设计）抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、

真实参加实习（实训）。严格考试考查，建立试卷评审分析和抽查制度，在部分课程探索施行“教考分离”，保证考试质量和水平。建立全周期的学业预警制度，重点做好大一和毕业年度的学业审核工作，加强学习困难学生的学业帮扶和指导。

（五）实施卓越应用型人才培养

1. 加强“四新”卓越人才培养。加强区域产业急需的应用型工科创新人才培养，提升服务企业能力。加强护理人才培养，培养学生的职业素养和临床实践能力。加强智慧农业等新农科建设，改造升级涉农专业。加强新文科建设，强化卓越法治人才培养；加强新闻传播人才培养，培养造就适应媒体深度融合和行业发展，能够讲好中国故事、传播中国声音的优秀新闻传播人才。加强卓越教师培养，造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师。

2. 加强“书院制”创新人才培养。深入推进董仲舒书院建设，实行“主修专业+书院”的卓越培养模式，满足学生个性化发展需要，充分利用校内外教学科研资源，引导学生挑战自我、追求卓越，实现知识、能力和综合素质可持续发展。加强鲁锦学院建设，依托国家级一流本科专业建设点，围绕化工材料类企业，依托省工程中心、重点实验室等平台，充分发挥黄大年式教师团队作用，为企业科技创新发展提供技术支持，形成鲁西北、冀东南人才培养高地。

3. 加强学科交叉复合型人才培养。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院

系、跨学科、跨专业人才培养。注重产业需求导向、跨界交叉融合、注重交叉复合型人才培养模式改革，实施“主修+辅修+微专业”的培养模式，丰富辅修专业、第二学士学位、微专业等，切实增强学生的综合素养、专业创新能力和终身学习能力。

4. 加强职普融通。建立贯通培养机制与对口职业院校建立稳定的合作关系，根据培养目标，共同制定“3+2”“3+4”一体化贯通培养人才方案，确保课程内容的连贯性和实用性，体现不同阶段的教学重点和衔接关系，建立贯通培养学生的过程性考核机制，对学生的学业成绩、实践表现等进行全面评价。加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力，通过组织教师培训、开展教学研讨等方式，促进教师之间的交流与合作，提高教学水平。

四、支持体系

（一）落实招生-培养-就业联动机制

对照“办学水平高不高、专业特色强不强、就业需求旺不旺”要求，统筹研究专业设置与区域发展适配机制、专业预警与退出机制、招生计划动态调整机制，实施人才培养全过程闭环管理，实现招生、培养、就业一体规划、一体实施。做好生源质量提升招生“入口关”，抓好人才培养“过程关”，守好高质量充分就业“出口关”。优化学科专业布局并使之同区域经济社会和产业发展相匹配、与社会就业结构相匹配。

（二）推进应用型人才培养体系建设

深入推进《德州学院高质量应用型创新人才培养体系建设方案》落实落细，构建具有德院特色的思想政治教育体系、学科专

业体系、课程教材体系、实践教学体系、创新创业教育体系、学生学业评价体系、教学质量保障体系、教师发展支撑体系、学生发展服务体系、人工智能赋能体系等高质量应用型创新人才培养“十大”体系，推进教育教学、科技服务、人才培养、智慧赋能，夯实高水平有特色国际化应用型大学建设的人才培养基石。

（三）推动人工智能赋能教育教学

加快推进《德州学院人工智能赋能教学建设行动计划》落地见效，实施“人工智能+”行动，推进“六大人工智能赋能体系”，推进全校教师 AI 素养培训，探索 AI 赋能课堂教学与创新路径，探索基于人工智能课堂教学行为分析的教学评价模式，加速构建“AI+教育”创新生态，培育一批人工智能赋能教育教学改革研究项目和实践成果。

（四）加强“五金”建设

推动专业设置与区域产业发展的联动，加强“金专业”建设；推进“专业双基建设”，加强学生专业基础知识和专业能力的培养。注重学生应用能力培养，与行业企业共同开发一批应用型“金课程”。鼓励学生到真实情境中进行实习实训，通过“金基地”获得真本领。以新方法、新技术等为基础，聘请行业企业专家参与编写“金教材”。建立教师与行业企业的双向聘用机制，着力打造“金师资”队伍。进一步深化教育教学改革，重构教学内容、重塑课程体系、抓好教材建设、推进数字教育，全面夯实教育教学“新基建”，完善专业建设质量保障机制，构建高等教育新生态。

（五）加强学生发展支持体系建设

1. 打造分类别培养模式。充分发挥多学科优势，积极推进辅

修专业、双学位、微专业等多种形式的交叉学科专业人才培养模式，分类培养应用型创新人才。拓展学生学习发展空间，强化第一课堂和第二课堂深度融合，鼓励吸纳学生参与教师的科学研究和技术创新，积极推动学生“早进课题、早进实验室、早进研究团队”，建设集知识服务、个性学习、教学支持于一体的学生学习支持中心。健全学业导师制度，在学业规划、课程安排、课后答疑、竞赛指导等方面对学生进行全方位指导。

2. 推进学分互认和学业评价。本着支持学生发展和推进学分制实施的原则，对于第八学期无正常教学班的留学、留级、重修、复学等学生，成立“虚拟教学班”，修读完成并取得成绩，予以学分认定。严格学分修读要求，合理规划必修与选修、通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂等关系，减轻学生课业负担。完善过程性考核与结果性考核有机结合、知识评价与能力素质相结合的学业考评制度，规范课堂教学、实践教学各环节学业评价标准，强化实践教学现场实操式考核，探索有利于促进学生成长成才的评价方式。

3. 实施就业能力提升计划。坚持需求导向、问题导向、效果导向，以提升就业竞争力为目标，面向未来产业和战略性新兴产业发展、传统产业转型、数字经济、绿色经济、低空经济以及民生服务保障等领域，坚持“小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性”开设微专业和职业能力培训课程，更好满足学生职业发展需要和产业人才需求。

（六）聚力教师教学发展体系建设

1. 强化基层教学组织建设。加强教学系部、教研室、教学团

队等建设，跨区域、跨学校、跨学科专业、跨课程建设一批虚拟教研室，积极开展有组织的教研。强化劳动教育、人工智能等公共教研室建设。围绕教师教学水平、数字素养、教研能力等方面，定期开展系列培训，按照省青教赛和教创赛的标准开展教学活动，促进教师教育教学能力整体提升。

2. 优化教师发展荣誉体系。持续推进“卓越教学奖”“教学名师”等教学荣誉建设，引导教师把主要精力放在本科教育教学和应用型人才培养上。实施专业核心课程首席教授制，鼓励高层次人才担任核心课程首席教授，让“名师”讲“名课”、编写“名教材”，梯队培育各类国家级、省部级重大教学成果。充分发挥虚拟教研室、教学团队等基层教学组织的作用，选树一批优秀基层教学组织，引领提升整体教学和教研水平，力争实现国家级教学比赛、教学成果奖等教学成果的突破。

（七）构建高校、政府、企业协同联动机制

以产教融合为抓手，与省内科技领军、“链主”、专精特新等企业开展深度合作，打造“共建基地+产业学院（专业特色学院）+订单培养+合作办学”多层次的校企协同育人模式。积极推进省级示范性实习（实训）基地、实验教学示范中心，虚拟仿真实验示范中心、公共实训项目等建设，打造“应用型创新”人才培养平台。

五、组织实施

（一）加强组织领导

学校定期研究部署、统筹规划、组织推动相关工作，听取、讨论工作进展情况。各单位要提高政治站位、将质量放在应用型

创新人才培养的首要位置，主动担当责任，确保各项任务落实到位。

（二）做好系统谋划

根据我校实际，结合不同学科和专业特点，按照“统一规划、重点突破、分步实施、注重实效”的原则，积极推进应用型创新人才培养模式改革工作，确保效果，彰显特色优势，全面提高教育教学效果和人才培养质量。

（三）强化支撑保障

明确责任主体，确定时间表和路线图，细化任务分工，形成相关职能部门与相关学院密切配合、协调联动的工作责任落实机制。学校加大对本科教育教学经费的投入，各教学单位在政策导向、制度设计等方面向教育教学工作倾斜，力争取得实效。

（四）凝聚整体合力

动员全校教师、学生和广大校友关心、支持和参与本科人才培养模式改革，及时听取师生校友对改革的意见建议。各教学单位要严格按照行动确定的主要目标和工作任务，共同构建高质量人才自主培养体系。