

德州学院“金课”建设实施意见

德院校办字〔2019〕21号

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，推进全国高等学校本科教育工作会议精神落地生根，加快形成高水平人才培养体系，推动“一流课程”建设，推进课堂革命，打造“金课”，淘汰“水课”，提高人才培养质量，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），结合学校实际，制定本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，构建更高水平人才培养体系。以学生为中心，激发学生的学习兴趣，培养专业能力强、职业素养高，具有社会责任感和创新精神的应用型人才。

二、总体目标

全面开展“金课”课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。

三、基本原则

1. 坚持扶强扶优扶特。着力发挥国家级、省级特色专业，国家级、省级一流专业，省级教学名师、省高校教师教学比赛二等奖及以上获奖教师的引领示范作用，重点打造一批高水平课程，重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强，省青教赛、省信息化教学比赛二等奖及以上获得者所授课程直接认定为校级“金课”，实行先认定后建设的管理办法。

2. 提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

3. 突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

4. 增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

四、建设内容

1. 打造“金课”建设新理念。实现全员重视本科教学、教授参与本科教学，推动思政课程和课程思政、打造精品美育课程同向同行的育人模式，构建全员全程全方位育人大格局，确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，引导学生大胆实践，以学生为主体完成课程教学全过程，使学生的基础知识、个人能力、团队合作和综合素质培养等方面获得较大的提升，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

2. 强化核心课程建设。核心课程体系是实现专业人才培养目标的关键，是专业教育教学的压舱石。从政策、经费上对核心课程建设给予大力支持，确保核心课程建好团队、选好教材、用好教法，在人才培养中发挥中流砥柱的作用。

3. 狠抓在线开放课程建设。鼓励广大师生利用慕课、spoc开展教学活动，切实推进省级优质在线开放课程与智慧课堂建设步伐，积极申报国家级精品在线开放课程；强化网络课程建设，要求所有课程必须上网，进入网络教学平台，借助网络平台进行课堂辅助教学。

4. 加强“金课”教材建设。严格执行《德州学院教材建设管理办法》，进一步规范教材的建设、选用、审查与评估程序，打造“金教材”，消灭“水教材”。从政策与经费上鼓励教师积极申报编写、出版国家、省级和

校级规划教材，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生价值体系转化，进一步增强教材内容的科学性、前沿性、针对性和实效性。在教材选用上，属于马克思主义理论研究和建设工程重点编写的教材必须选用；对国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材及经上级机关审定引进的国外优秀教材，优先选用；对自编教材严格把关，从源头上杜绝质量低的教材进入课堂。

5. 注重实践课程建设。以提升实践能力为导向，深化实践课程改革，推进校企、校地、校校合作，共同开发设计并实施实践课程。积极探索创新型的实习实训模式，使学生在实践中增长知识、提升才干。健全创新创业教育课程体系，加快创新创业教育优质课程信息化建设，建设一批优质创新创业课程，逐步建立起与专业教育、通识教育紧密结合的多层次、立体化的创新创业课程体系。

6. 加大教师教学能力培训力度。设立授课准入制度，以培养培训为关键点提升教师教学能力。教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，学院、学校考核合格后，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

7. 落实“金课”课程负责人制度。通过建立课程教学团队负责人制，明确课程建设与质量管理的主要责任人和基本任务，通过跨教学单位双聘、外聘等方式调动一切可以利用的教学力量，形成核心课程教学团队，保证课程建设的质量和水平。充分调动课程负责人的积极性与主动性，打造高水平的课程或课程群。

8. 规范“金课”课堂教学管理。进一步规范课堂教学秩序，加强课堂教学管理，鼓励教师推进课堂教学建设与改革，营造良好教学氛围，提高课堂教学质量及效果。创新教学方法，强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应

用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

9. 完善“金课”课程考核评价体系。全面实施过程性考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重；加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度；加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

五、健全组织

成立校、院（部）两级管理机构，具体负责校级、院级“金课”建设的组织与实施。

六、附则

1. 本办法自公布之日起实施。
2. 本办法由教务处负责解释。